

Minuta Reunión de la Mesa General

Lugar: FECHAC

Modelo: Presencial/virtual

Fecha: 11 de mayo 2026

Hora: 08:00 h

Orden del día / Invitación

The poster features logos for 'PIES DE LA TIERRA' and 'FECHAC 3 años Tejiendo comunidad'. The main text reads: 'MESA GENERAL REUNIÓN EXTRAORDINARIA', followed by the 'piai' logo and 'Programa Interinstitucional de Atención al Indígena'. The event details are: 'Lunes 11 de Mayo de 2026', '8:00 a 10:00 hrs.', and 'Lugar: FECHAC'. An agenda is listed: 8:00 Bienvenida/registro, 8:15 Unicef: Literacidad y Bilingüismo para niñas y niños indígenas, 9:00: Dr Víctor M. Grado, Unidades Médicas en la sierra, 9:45 Asuntos generales. At the bottom, it states: 'Continuaremos trabajando para la atención, acompañamiento y escucha de la realidad de la pueblos originarios.'

Desarrollo.

Se corrieron la lista de asistencia

Unicef: Literacidad y Bilingüismo para niñas y niños indígenas

El Mtro. Ocelohuacan Nicolás Castañeda Anguiano, enlace UNICEF en Chihuahua, presentó este modelo de enseñanza para mejorar la literacidad bilingüe de niñas y niños de escuelas indígenas enfocado en la alfabetización inicial de estudiantes de 1ro y 2do de primaria.

El modelo consiste en una capacitación para docentes en servicio, un instrumento diagnóstico para conocer el nivel de literacidad de los alumnos en ambas lenguas y 24 sesiones de intervención en aula, cada una acompañada de sus respectivos libros en Ralamuli, Odami y español.

El modelo fue desarrollado por UNICEF, en colaboración con las autoridades educativas de Guerrero y Chihuahua y en alianza con la Universidad Autónoma de Querétaro.

Así mismo se presentó el resultado del ciclo escolar 2023-2024 donde ya se puso en práctica el modelo de la mano de SEECH con la participación de 4,408 niñas y niños ralamuli alta y odami, 304 docentes y agentes educativos de ralamuli alta y odami en 254 escuelas.

Los próximos retos son promover una sostenibilidad a través del tiempo por medio de la institucionalización de los libros para su impresión programada y continua. El ciclo 2026-2027 esta pendiente de asegurar la impresión de los libros.

Unidades Médicas en la sierra.

Tomó la palabra el Lic. Alfredo Torres Márquez, coordinador de la supervisión de primer nivel de la Secretaría de Salud de Chihuahua.

Presentó que el estado cuenta con 51 centros de salud y un hospital comunitario, distribuidos en los 19 municipios serranos que otorgan los siguientes servicios:

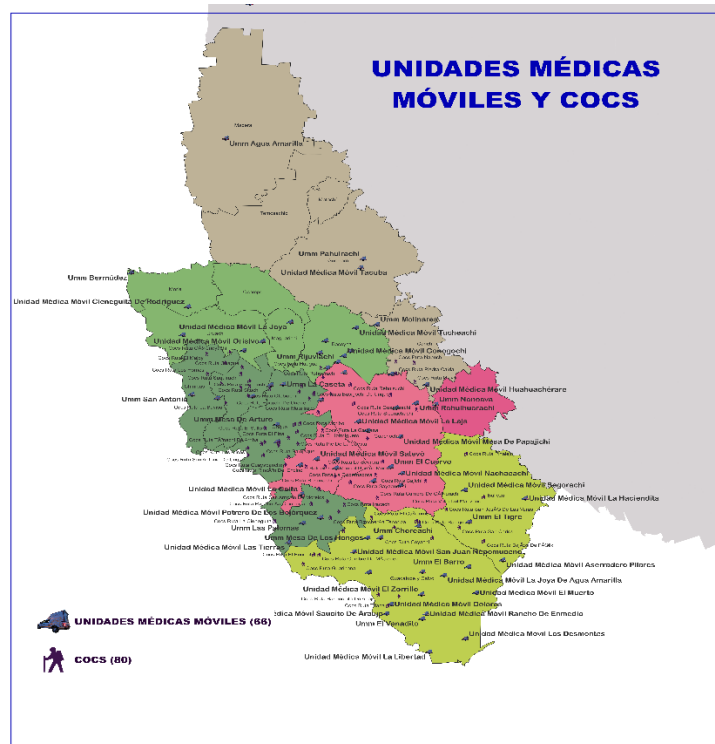
- ✓ Medicina general.
- ✓ Medicina preventiva.
- ✓ Farmacia.
- ✓ Enfermería.
- ✓ Planificación familiar.
- ✓ Atención médica continua.
- ✓ Nutrición.
- ✓ Psicología.
- ✓ Laboratorio/Toma de muestras.
- ✓ Imagenología.
- ✓ Odontología.



Aunado a esto se presento información de las unidades médicas móviles, equipo de Salud Itinerante integrado por médico(a) general, enfermero (a) y promotor (a) de la salud-polivalente para extender la disponibilidad de servicios de salud a la población marginada que residen en zonas rurales y que en la actualidad enfrentan restricciones significativas o carece por completo a dichos servicios.

Cobertura

Distrito de Salud	Municipios	UMM
Parral	Balleza Guadalupe y Calvo	21
Guachochi	Guachochi y Batopilas	15
Creel	Moris, Bocoyna, Maguarichi, Uruachi, Ocampo	14
Cauahutémoc	Guerrero, Carichí, Madera, Temosachic	5
Temoris	Morelos, Urique, Guazapares y Chinipas	10
Chihuahua	Nonoava	1
<b>Total</b>		<b>66</b>



Destacó la participación de Auxiliares de Salud Comunitaria quienes son personas de la comunidad que realizan y mantienen actualizado el censo nominal de las familias que residen en las localidades a su cargo, identificando principalmente a grupos vulnerables; niños menores de 5 años, mujeres embarazadas y en periodo de lactancia, adultos mayores, crónicos.


Otras de sus actividades son:

- Responsable de realizar la convocatoria y logística para el día de la atención médica en su localidad.
- Referir a pacientes que requieren atención médica a Unidades Médicas Móviles, COCS o Centros de Salud.
- Función de intérprete en aquellas localidades en las que exista una barrera de lenguaje con el personal médico, respetando sus usos y costumbres.


- Llevar el registro de las acciones en salud, así como realizar la vigilancia epidemiológica a través de visitas domiciliarias.

En el apartado de preguntas y respuestas el Lic Alfredo Torres de SSCH, estableció que la falta de médicos en la zona serrana se debe a que no se permite la contratación por parte de la federación y desconoce los esfuerzos que se estén realizando para su contratación

Lista de Asistencia.



Lista de Asistencia




Tema: Nosa General Fecha: 11/05/2024  
 Lugar: FECHAC Hora: 8:00 - 10:00am

ID	Nombre	Sexo (M/F)	Institución	Cargo	Teléfono	Firma
1	Miguel Manuel Poma	M	Awe Tibumc	Dirección	614 138 5324	<i>Miguel Poma</i>
2	Leonel Basso Julian	M	Las 4 Rices	Coordinador	614 473613	<i>Leonel Basso</i>
3	Hejandra Luzin Ramos.	F	Secretaría de Desarrollo Rural	Personal especializado	614 78646	<i>Hejandra Ramos</i>
4	Orota Camilo Castro	F	SSCH	S. Admvo.	614 0918551	<i>Orota Castro</i>
5	Edzel Estrada	F	SSCH	R. Estatal	614 142598	<i>Edzel Estrada</i>
6	Alfredo Torres M.	M	SSCH	Coor. Supervisión Primer Nivel	635 5924754	<i>Alfredo Torres</i>
7	Gloria Alvidrez	F	SSCH	S. Estatal	614 3830821	<i>Gloria Alvidrez</i>
8	Luis Vazquez	M	FECHAC	E. Seguimiento	614 612743	<i>Luis Vazquez</i>
9	Jose Armando Rey M	M	Educación	promotor	648 469 3347	<i>Jose Armando Rey</i>
10	Carla Pisco	M	4 Rices	"	614 6049908	<i>Carla Pisco</i>

\*Firmando la presente autorizo a Pies de la Tierra, AC a utilizar fotografías de mi imagen personal tomadas el día de hoy para su publicación en cualquier formato impreso, digital o en línea y que se use mi imagen en los reportes y redes del PIAI y/o Pies de la Tierra AC

Aviso de Privacidad: En Proyectos Integrales en Economía Sustentable PIES de la Tierra, A.C. (PIES de la tierra, A.C.), la información y datos personales de los usuarios, donantes asociados, colaboradores y proveedores es tratada de forma estrictamente confidencial y con la secrecía necesaria para lograr los fines de la organización, por lo que se hace un esfuerzo permanente para salvaguardarla, de conformidad con



PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE ATENCION AL INDIGENA (PIAI)  
Programa de Operación Anual del PIAI 2026-2027, ID 10346 Pies de la Tierra

Tema: Mesa Comunal  
Lugar: FECHAC

Fecha: 11-MAYO-2026  
Hora: 8:00 am

ID	Nombre	Sexo (M/F)	Institución	Cargo	Teléfono	Firma
1	Juan Pablo Romero Leung	M	NATIA/PRODEZAI	CONSULTOR	(619)176-7916	
2	Rosalba Loya Garcia	F	Traductora ovals de los jueces	=	6143362577	Rosalba Loya G.
3	Felmina Catalinas	M	(WCI) CAVICHI		6141426108	
4	Marcos Davila D.	M	CEDH	Tiraz USR	614550-2839	
5	Guadalupe Maya B	Mujer	CEDH	Psicología	6391074132	
6	PABLO HANDEL ESPINOSA	M.	SPYCI	Director	6142189101	
7	José René Sandoval P	M	SP y CI	P. Especialista	6142296367	
8	José Antonio Méndez G	M	ACMUR	Oficial A. Protección	6141603799	
9	Gloria Quintero Hernández	Mujer	fundacion legion Rarameri		6144794495	Gloria Quintero Hernández
10	Karlo Quintana	F	4 Raíces		6143263655	

\*Firmado la presente autorizo a Pies de la Tierra, AC a utilizar fotografías de mi imagen personal tomadas el día de hoy para su publicación en cualquier formato impreso, digital o en línea y que se use mi imagen en los reportes y redes del PIAI y/o Pies de la Tierra AC




Aviso de Privacidad: En Proyectos Integrales en Economía Sustentable PIES de la Tierra, A.C. (PIES de la tierra, A.C.), la información y datos personales de los usuarios, donantes asociados, colaboradores y proveedores es tratada de forma estrictamente confidencial y con la secrecía necesaria para lograr los fines de la organización, por lo que se hace un esfuerzo permanente para salvaguardarla, de conformidad con



PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE ATENCION AL INDIGENA (PIAI)  
Programa de Operación Anual del PIAI 2026-2027, ID 10346 Pies de la Tierra

Tema: Meso Granda  
Lugar: FECHAC

Fecha: 11/05/2026  
Hora: 8:00 am 10:00 am

ID	Nombre	Sexo (M/F)	Institución	Cargo	Teléfono	Firma <small>*autorización para uso de imagen</small>
1	Sra de la Piedad	F	CONTEC	consejero	6141841471	
2	Ocelobuacan Castañeda	M	UNICEF	Enlace	5538965158	
3	Miguel Espinoza Trueto	M	PIAI	COORDINADOR	614252851	
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

\*Firmando la presente autorizo a Pies de la Tierra, AC a utilizar fotografías de mi imagen personal tomadas el día de hoy para su publicación en cualquier formato impreso, digital o en línea y que se use mi imagen en los reportes y redes del PIAI y/o Pies de la Tierra AC  
Aviso de Privacidad: En Proyectos Integrales en Economía Sustentable PIES de la Tierra, A.C. (PIES de la tierra, A.C.), la información y datos personales de los usuarios, donantes asociados, colaboradores y proveedores es tratada de forma estrictamente confidencial y con la secrecía necesaria para lograr los fines de la organización, por lo que se hace un esfuerzo permanente para salvaguardarla, de conformidad con



PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE ATENCION AL INDIGENA (PIAI)  
Programa de Operación Anual del PIAI 2026-2027, ID 10346 Pies de la Tierra

Asistencia en Línea.

Sandra Caraveo Olivos	Femenino	Hospital infantil de especialidades de Chihuahua	Director médico	6142071840
GRACIELA MARTINEZ LICON	Femenino	FECHAC	CONSEJERA ZONA SERRANA	6251189640
Esther Moreno Batista	Femenino	Educación Indígena.	Analista académica	6491126821



PIAI 2026-2027, ID 10346,  
recursos administrados por  
Pies de la Tierra, A.C.



Antonio Contestabile	Masculino	FEDH	Vicepresidente	6144884742
Lorenza Botello M	Femenino	CONAFE	Coordinadora	614219506
Felipe de Jesús Valenzuela Grado	Masculino	Congreso del Estado	Asesor	6143459790
GLORIA DEL ROSARIO GUTIERREZ ALMUINA	Femenino			6144270040
Jessica Vazquez	Femnino	SPyCI		6142399304
José Castelazo	Masculino	Fundación Legión Rarámuri		9848078733
Sergio Moreno	Masculino	ENAH		6622388453
Víctor Quintana	Masculino			
Luis Ochoa	Masculino	SIDE	Director	
Bradley Unger	Masculino	FECHAC	Zona Serrana	

**Fotografías**







# Literacidad y Bilingüismo

unicef   
para cada niño

© UNICEF/UN0236059/Mishwanathan

Mayo 2026

# Literacidad y Bilingüismo ¿Qué es?

- Modelo de enseñanza para mejorar la literacidad bilingüe de niñas y niños de escuelas indígenas enfocado en la alfabetización inicial de estudiantes de 1ro y 2do de primaria.
- El modelo consiste en una capacitación para docentes en servicio, un instrumento diagnóstico para conocer el nivel de literacidad de los alumnos en ambas lenguas y 24 sesiones de intervención en aula, cada una acompañada de sus respectivos libros en Ralamuli Alta, Odami y español.
- El modelo fue desarrollado por UNICEF, en colaboración con las autoridades educativas de Guerrero y Chihuahua y en alianza con la Universidad Autónoma de Querétaro.

# I. Antecedentes

- La población indígena en México (que representa el 10.1% de la población) habla **68 lenguas** con 364 variaciones lingüísticas. Sin embargo, se proyecta que **51 lenguas habrán desaparecido** en el año 2035.<sup>1</sup>
- A pesar de la existencia de un marco internacional y nacional para la promoción de las culturas, las lenguas y la educación de los pueblos indígenas, los indicadores educativos de esta población evidencian un rezago considerable con particular énfasis en logros de aprendizaje:
  - Una quinta parte de la población indígena (17.8%) es analfabeta y entre los hablantes de lengua indígena 1 de cada 4 (25%) no sabe leer ni escribir, cifras muy superiores a la observada a nivel nacional (5.5%).<sup>2</sup>
  - La(o)s estudiantes de escuelas indígenas presentan los peores resultados en pruebas estandarizadas; en la prueba PLANEA 2018, el 96% de las niñas, niños y adolescentes indígenas en 6º de primaria no alcanzaron el nivel satisfactorio en Lenguaje y Comunicación.<sup>3</sup>
- Esta realidad demuestra la necesidad de reforzar los modelos de educación intercultural bilingüe para asegurar su calidad y su pertinencia cultural y lingüística en las escuelas con esta modalidad.

Fuentes:

<sup>1</sup> INALI, 2015

<sup>2</sup> INEE y UNICEF (2017) Panorama educativo de la población indígena y afrodescendiente  
<http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P3/B/109/P3B109.pdf>

<sup>3</sup> PLANEA 2018

## II. Propuesta y objetivos

- Impulsar una estrategia estatal de promoción de la literacidad y el bilingüismo a través de un modelo de capacitación a docentes bilingües de preescolares y primarias indígenas en escuelas con bajos logros de aprendizaje sobre pedagogía para la **literacidad**, **bilingüismo** y **diseño de materiales** de lectura en idiomas indígenas mexicanos.
- **Enfoques pedagógicos:** bilingüismo y multigrado

Indicadores meta:

% de NN que mejoran sus habilidades de lectura y escritura en su lengua dominante



% de NN que mejoran sus habilidades de lectura y escritura en su lengua secundaria



# III. ¿Por qué promover el bilingüismo?

- La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) tiene como objetivo promover la valoración y apropiación de la cultura indígena, lo que, a su vez, contribuye a la construcción de una ciudadanía incluyente (Abarca Cariman, 2015).
- En 2014, México creó el **Programa Especial de Educación Intercultural** para ser implementado de manera transversal en todo el Sistema Educativo (DOF, 2014).
- El principal enfoque de este modelo educativo es la **promoción y enseñanza de la Lengua Indígena** al transmitir contenidos curriculares en primera lengua, ya que se entiende ya que entiende a las **lenguas indígenas como un vehículo de educación**. (López & Sichra, 2008)

# III. ¿Por qué Educación Intercultural Bilingüe (EIB)?

## i. Beneficios del bilingüismo

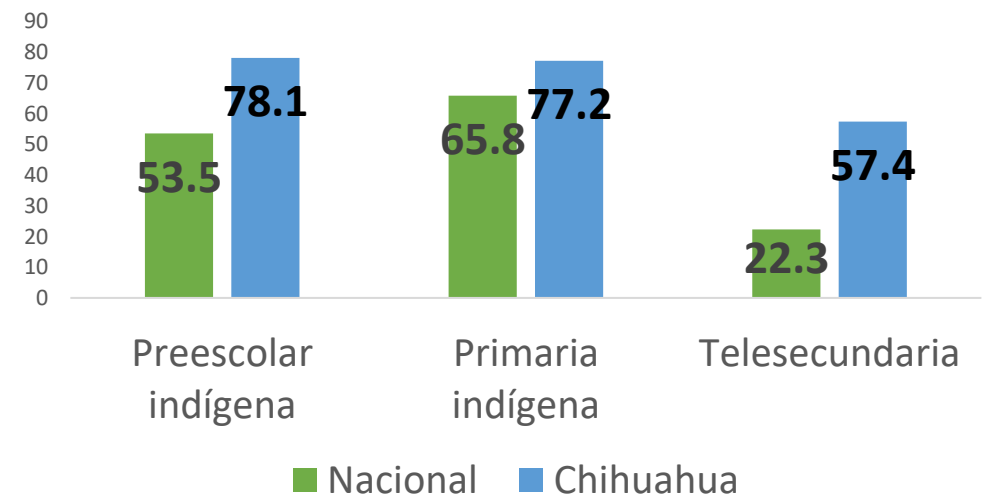
Marco de derechos	<p>La educación en lengua materna es un Derecho Humano reconocido en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Convención sobre los Derechos del Niño (Art. 28 y 29)</li><li>• Convenio 169 sobre Pueblos indígenas y Tribales en Países Independientes</li><li>• CPEUM (Art. 2 y 3)</li></ul> <hr/> <p>Los NN bilingües están mejor preparados para tomar la palabra con seguridad y hacerse escuchar, lo que implica el cumplimiento de sus derechos</p>
Logros de aprendizaje	<p>NN tienen un mejor aprendizaje cuando utilizan su lengua materna y el buen manejo de ésta les facilita aprender segundas lenguas</p> <hr/> <p>El bilingüismo aumenta la competencia lingüística de NN y fortalece procesos cognitivos de tareas no lingüísticas, lo que resulta en mejores aprendizajes en otras materias del currículum</p>
Socialización e identidad	<p>La habilidad cognitiva de NN bilingües les permite controlar y regular comportamientos de mejor manera</p> <hr/> <p>En un contexto multilingüe, el bilingüismo incide favorablemente en la conformación identitaria de NN y su comunidad</p>

# III. ¿Por qué Educación Intercultural Bilingüe (EIB)?

## ii. Modalidad multigrado

- A pesar de que existe una gran proporción de escuelas multigrado en el servicio indígena, sólo los cursos comunitarios cuentan con un modelo para la atención multigrado, mientras que el resto de las escuelas implementan programas curriculares están pensados en función de un solo grado.
- El INEE (2019) argumentó que un aula multigrado no es una dificultad para el aprendizaje, sino que las condiciones y herramientas (como materiales didácticos) que se ofrecen a los docentes de estos grupos sí lo son, por ejemplo:
  - En las escuelas primarias indígenas multigrado, la presencia de docentes titulados es de 50.3% a comparación de las escuelas primarias generales no multigrado que tienen 92.0% de docentes titulados<sup>1</sup>
  - La carga de trabajo de los docentes de estas escuelas suele ser mayor, pues sobre ellos recaen tareas administrativas y una planeación que no responde a ningún formato o procedimiento establecido

Porcentaje de escuelas multigrado, unitarios, bidocentes o tridocentes, en educación básica según tipo de servicio, Chihuahua (2017-2018)



# IV. Proyecto de literacidad y bilingüismo

## i. Talleres

### Capacitación



- Taller propedéutico sobre el uso de la tecnología para cursos en línea y el seguimiento del proyecto
- Taller propedéutico sobre normas de escritura y morfosintaxis
- Modelos pedagógicos para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en lengua materna indígena
- Estrategias de enseñanza de idiomas indígenas como lengua materna y como segunda lengua
- Diseño de materiales de apoyo para la lectura y escritura en idiomas indígenas como lengua materna y como segunda lengua

### Elaboración de materiales



- Taller con NN y padres y madres de familia para conocer sus gustos, intereses, hábitos y costumbres
- Traducción y preparación de diversos tipos textuales para el desarrollo de la cultura escrita en idiomas indígenas

### Seguimiento

- Talleres de seguimiento y retroalimentación con creadores de contenido y alumnas(os)

---

Cada taller se divide en horas presenciales y horas a distancia; la plataforma digital de seguimiento a distancia será proporcionada por la Universidad Autónoma de Querétaro

- 90 horas presenciales
- 135 horas a distancia



# IV. Proyecto de literacidad y bilingüismo

## i. Replicabilidad

- El proyecto está basado en la **transferencia de conocimientos y capacidades** en dos niveles:
  - Formación para la mejora de la práctica docente enfocada al bilingüismo y modalidad multigrado
  - Fortalecimiento institucional para el desarrollo, implementación y evaluación de programas educativos en la materia



# IV. Proyecto de literacidad y bilingüismo

## ii. Replicabilidad

- El involucramiento de actores educativos (como directivos y otros docentes) en el proyecto permitiría:
  - **Delegar responsabilidades** para que éstas no recaigan únicamente en el docente
  - Propiciar el intercambio de ideas y **retroalimentación** entre pares
  - La **apropiación** del proyecto por parte de la comunidad escolar
  - Asegurar la **replicabilidad** del proyecto, lo que, a largo plazo, permite que sea **sostenible**
- Con esto, se plantea que la participación en el proyecto involucre una colaboración escolar en el que actores educativos participen de manera activa en el proyecto al asistir a talleres y dar seguimiento a la implementación del proyecto en las aulas



# IV. Proyecto de literacidad y bilingüismo

## iii. Cobertura geográfica

4 estados prioritarios para UNICEF:



Chiapas

Chihuahua

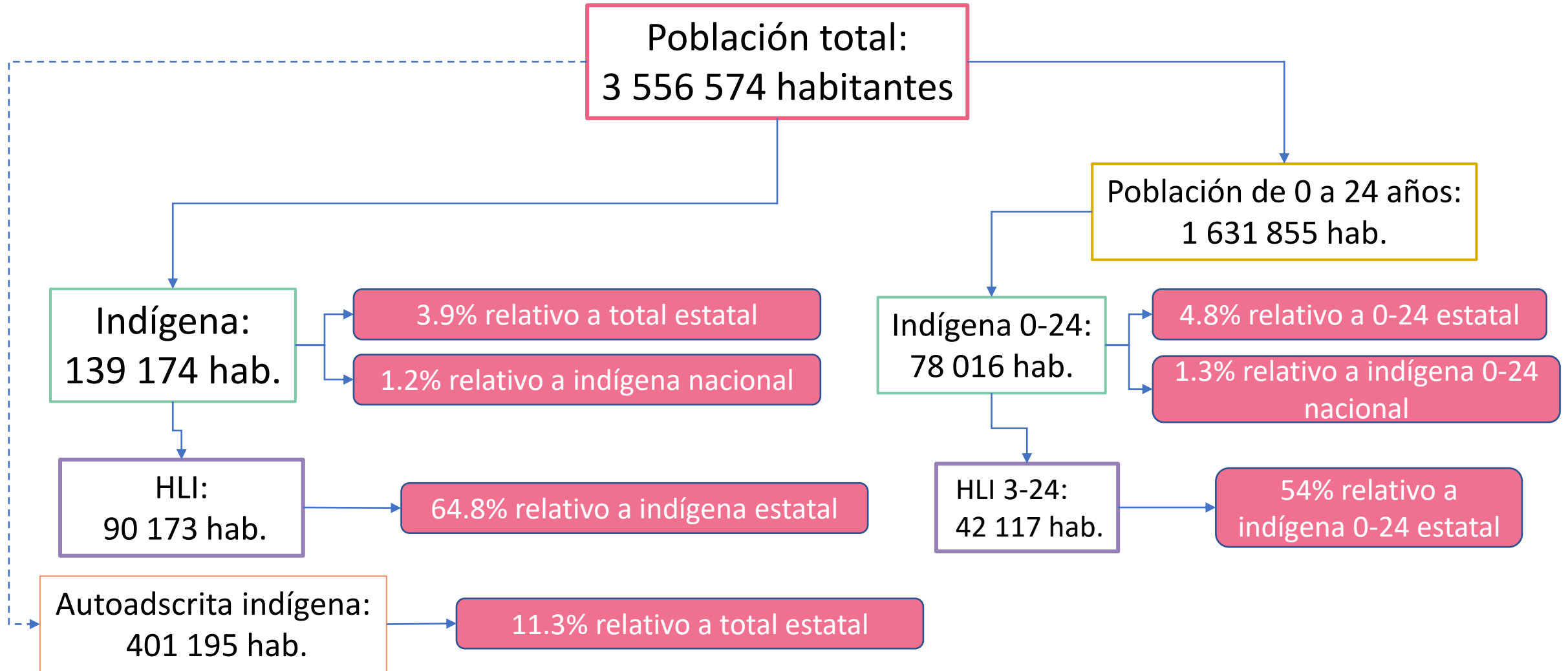
Estado de México

Guerrero

# Panorama Educativo Estatal de la Población Indígena - Chihuahua

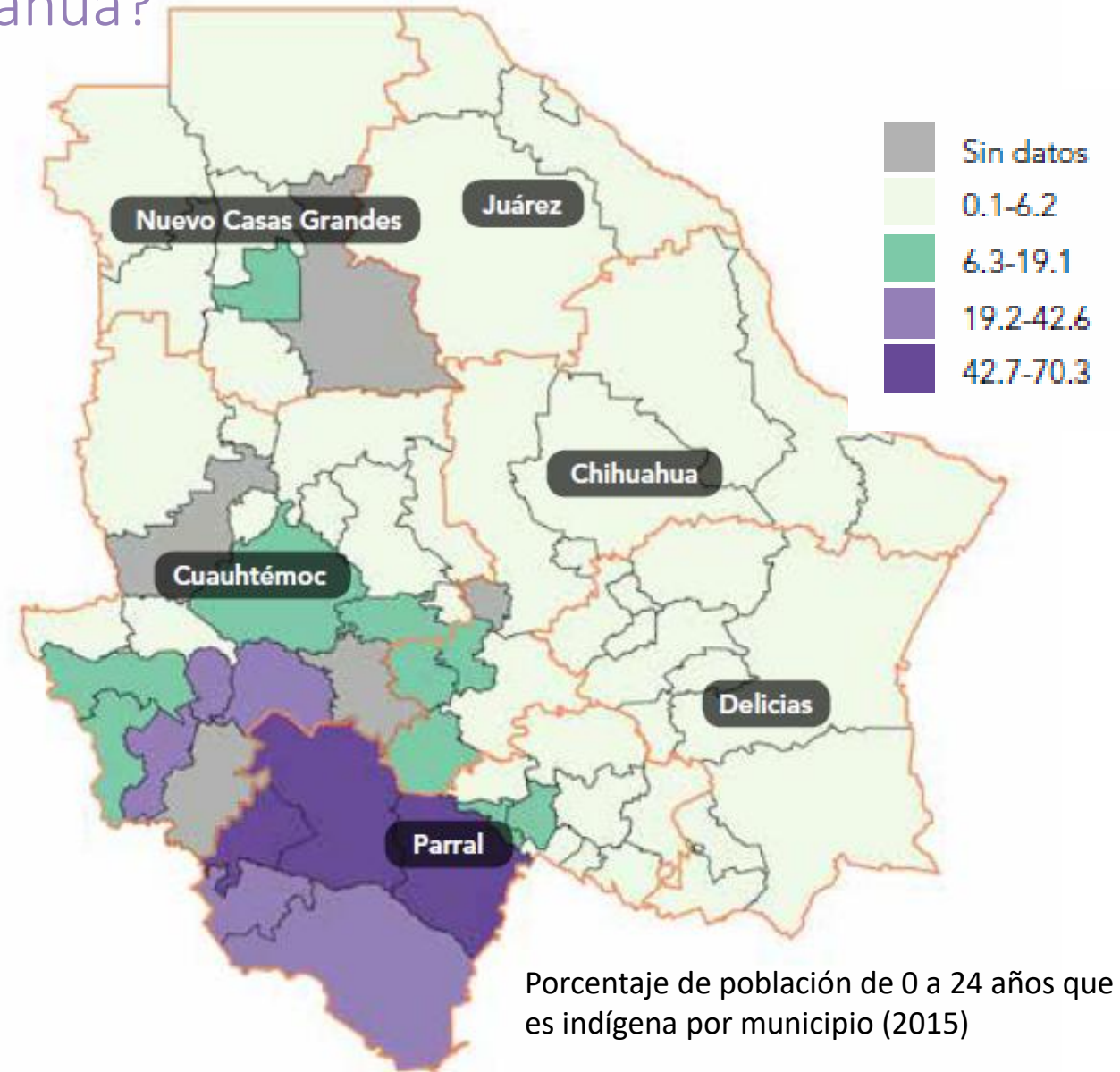
2018

# ¿Cuánta población indígena, hablante de lengua indígena y autoadscrita indígena hay en Chihuahua?



## ¿Cómo se distribuye la población indígena en edad escolar en los municipios y regiones de Chihuahua?

- En 62 de 67 municipios de Chihuahua había al menos una persona indígena en edad escolar.
- 56.8% (44 343 personas) de la población indígena de 0 a 24 años se concentraba en la región Parral.



# Libros Literacidad y Bilingüismo



<https://www.youtube.com/watch?v=EyDzX-XPurl>

# Resultados y actividades

## CE 2023-2024

### **Alcance**

- 4,408 niñas y niños ralamuli alta y odami
- 304 docentes y agentes educativos de ralamuli alta y odami
- 254 escuelas

### **Actividades**

- Actualización capacitación de UAQ a talleristas, noviembre 2023
- Capacitación de talleristas a docentes frente a grupo con certificación de Formación Continua, noviembre 2023
- Impresión y entrega de libros a escuelas, febrero 2024
- Implementación en aulas, febrero 2024 – **14 de junio 2024**
- Monitoreo de resultados
  - Línea inicial – diciembre 2023
  - Línea final (levantamiento y captura)– **17 junio a 12 de julio 2024**

# Roles y responsabilidades Talleristas

10 talleristas:

Odami

1. Loreto Bueno Carrillo (Docente frente a grupo)
2. Yasmin Hortencia Martinez Rivas (Docente frente a grupo)

Ralámuli Alta

1. Lilia Rosalba Aguirre Bustillos (Supervisora)
2. Esther Moreno Batista (ATP)
3. Odorico Palma Cruz (Profesor jubilado)
4. Celia Viniegra López (Docente frente a grupo)
5. Virginia Vega Valencia (Puesto administrativo)
6. Edgar Javier Cruz Moreno (Puesto administrativo)
7. Rogelio Cruz Moreno
8. Nora Alicia González Hernández

Roles y responsabilidades:

1. Autores y revisores de libros
2. Recibir capacitación de UAQ del 13 al 17 de noviembre en Guachochi.
3. Facilitadores de capacitación a 304 docentes del 22 al 25 de noviembre
4. Asesores de metodología para supervisores, ATPs, jefes de sector y docentes capacitados.

# Roles y responsabilidades Docentes

254 docentes

1. Recibir capacitación del 22 al 25 de noviembre
2. Recibir y repartir libros para sus estudiantes en febrero.
3. Implementar 24 sesiones de Literacidad y Bilingüismo (1 por semana) en sus aulas entre febrero y junio 2024.
4. Levantar línea base y línea final de sus estudiantes y cargarlos en el sistema de Control Escolar (7 niveles: PS1, PS2, PS3, SSVSC, SCVSC, SA, AI).

# Roles y responsabilidades Supervisores, ATPs y Jefes de Sector

30 supervisores

9 jefes de sector

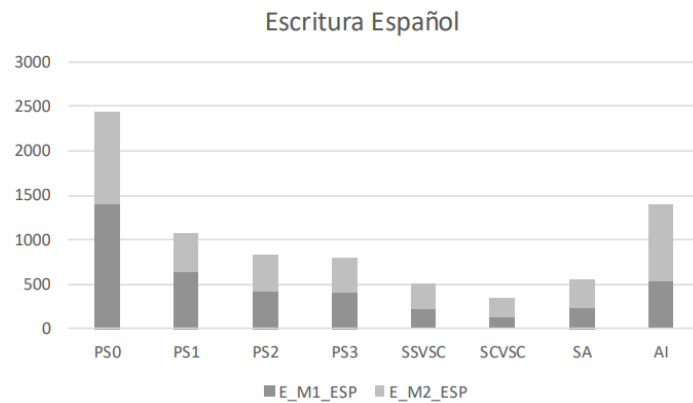
8 ATPs

1. Recibir capacitación del 22 al 25 de noviembre
2. Supervisar/facilitar la entrega de libros a los docentes capacitados.
3. Supervisar el avance de los docentes en la implementación de 24 sesiones de Literacidad y Bilingüismo (1 sesión por semana) en aulas entre febrero y junio 2024.
4. Visitar al menos 1 vez a cada escuela a su cargo durante el semestre feb-jun 2024 para observar la implementación de una sesión de Literacidad y Bilingüismo.
5. Acompañar al menos a una escuela a su cargo en el levantamiento de la línea base (diciembre/enero) y de la línea final (junio).

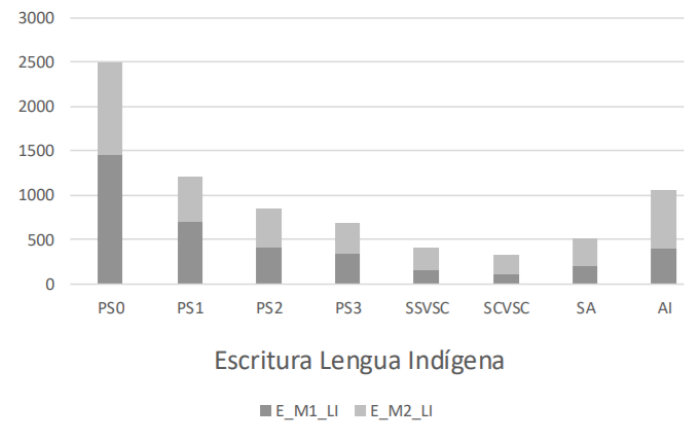
# CE 2023-2024

## Resultados

Datos en SIE de 3,965 NN (vs. 4,404 universo)



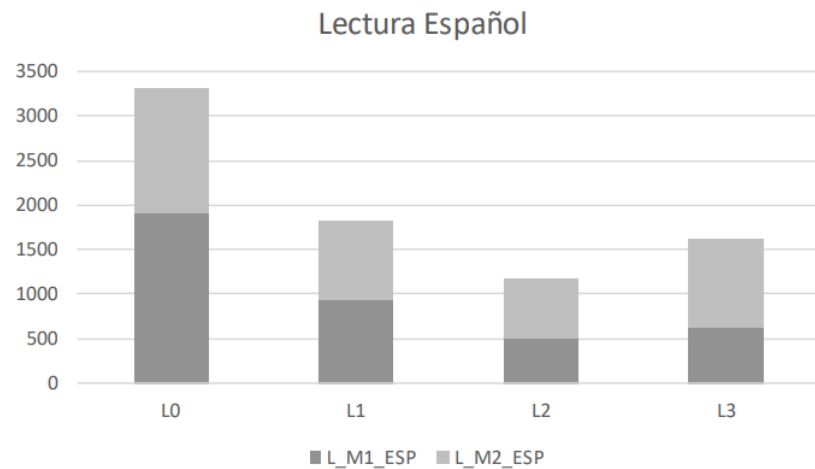
Mejora promedio del 18%  
en la Escritura en Español



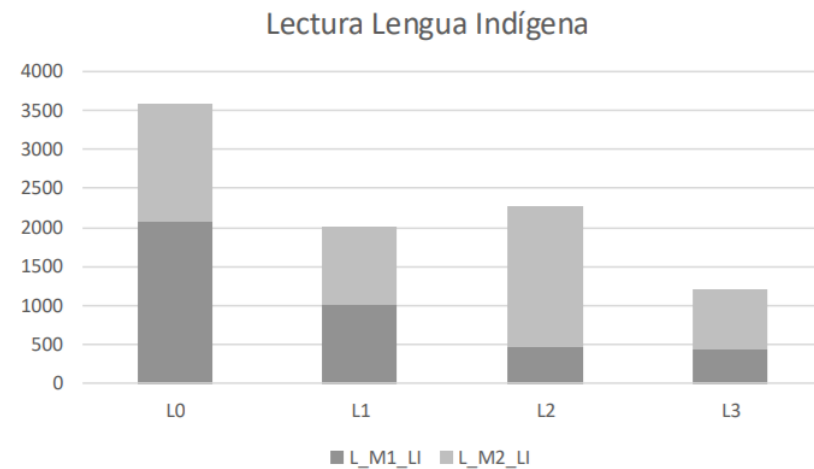
Mejora promedio del 30% en la  
Escritura en Lengua Indígena

# CE 2023-2024

## Resultados



Mejora promedio del 16%  
en la Lectura en Español



Mejora promedio del 86% en la  
Lectura en Lengua Indígena

# CE 2023-2024

## Resultados

- Las mejoras más altas se presentaron en las habilidades de lectura y escritura en las lenguas indígenas
- Los desempeños en español fueron en términos absolutos más altos que en las lenguas indígenas, sin embargo, el porcentaje de mejora fue menor al de las lenguas indígenas, lo implica que existía una ventaja previa en el rendimiento del español.
- El desempeño en las lenguas indígenas se aproximó a lo obtenido en español, mostrando una mejora mucho más alta

**REPORTE EJECUTIVO**

# Literacidad y Bilingüismo Chihuahua 2024–2025

Síntesis ejecutiva de resultados pre/post en lectura y escritura en español y lengua indígena, en avance, significancia y oportunidades de fortalecimiento.

**N = 97 estudiantes**

**Odami + Raiámuti**

**1º y 2º grado**

## MUESTRA ANALIZADA

La muestra combina diversidad lingüística con mayor peso Raldmuli.

**97**

Estudiantes evaluados con medición pre y post.

**65%**

Ralámufi: 63 estudiantes.

**35%**

Odami: 34 estudiantes

**58% / 42%**

Distribución por grado: 56 en 1° y 41 en 2°

**Configuración de muestra**

## MARCO METODOLÓGICO

### Comparación pre/post con pruebas T pardeadas

El avance se estimó como diferencia de niveles y como porcentaje de mejora relativa frente a la línea base.

- Lectura en español
- Lectura en lengua indígena
- Escritura en español
- Escritura en lengua indígena
- Biliteracidad global: promedio integrado de lectura y escritura en ambas lenguas

## RESULTADO CENTRAL

Los avances son consistentes y estadísticamente significativos.

**33.41%**

Mejora global de literacidad

**35.87%**

Mejora bilingüe en lectura, la dimensión integrada más alta

**30.96%**

Mejora bilingüe en escritura

**p < .001**

Significancia de las cuatro comparaciones principales

## PRE VS. POST

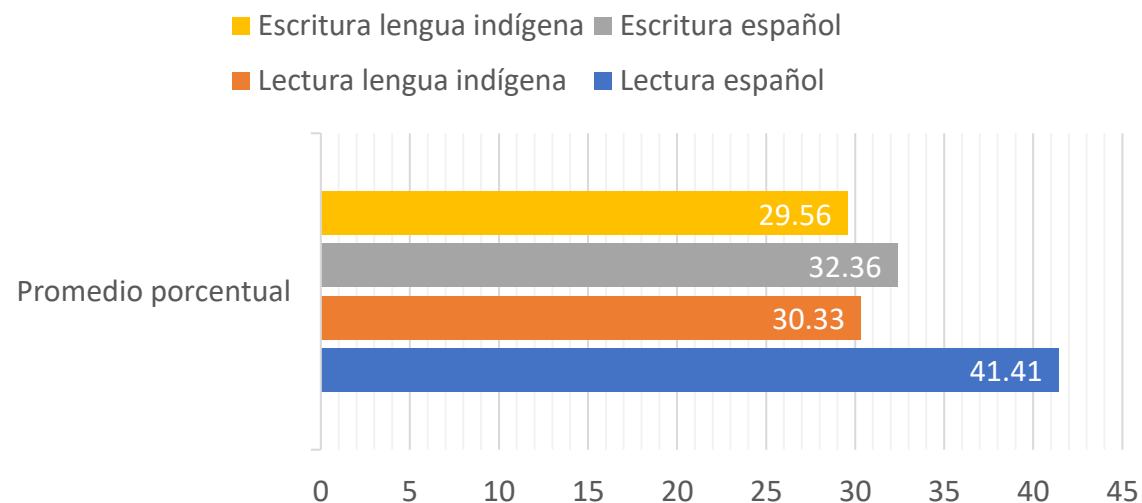
**Todas las dimensiones suben de nivel promedio.**

Los mayores avances absolutos aparecen en escritura, especialmente en español.

Dimensión	Pre	Post
Lectura en español	3.19	3.97
Lectura indígena	3.10	3.81
Escritura español	5.60	6.85
Escritura indígena	5.19	6.36

## MEJORA PROMEDIO PORCENTUAL

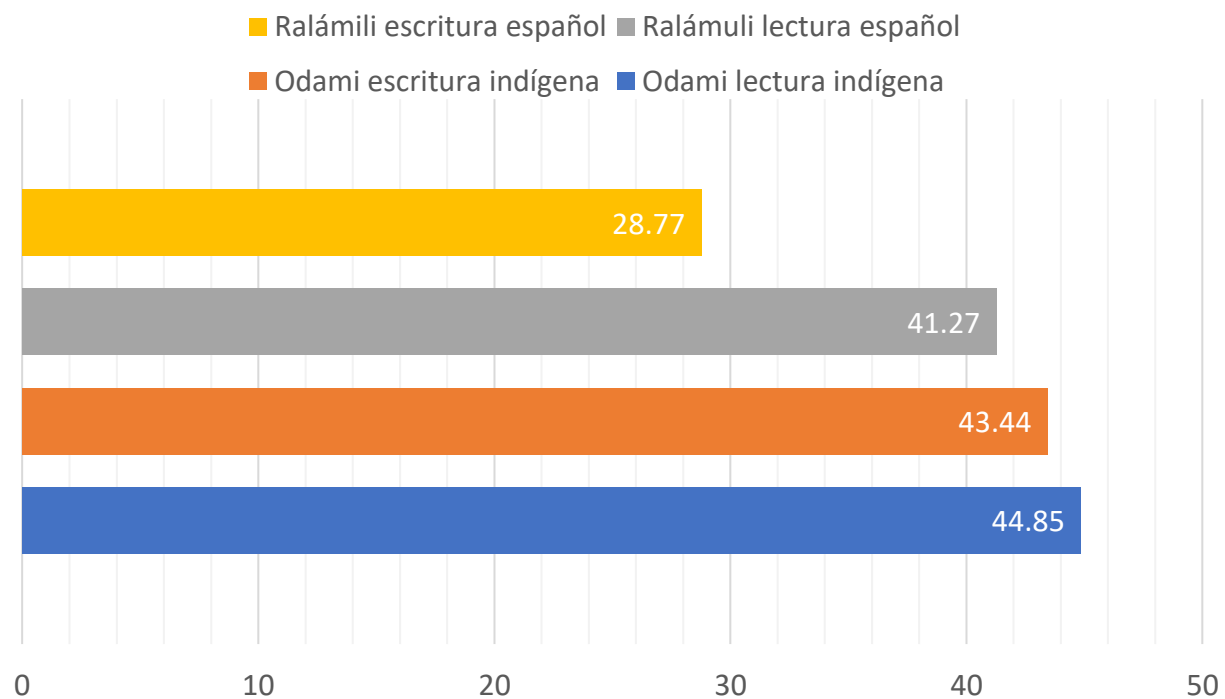
La lectura en español lidera; la lengua indígena también crece de forma sustantiva.



Lectura muestra una mejora bilingüe de 35.87%, por encima de escritura bilingüe con 30.96%.

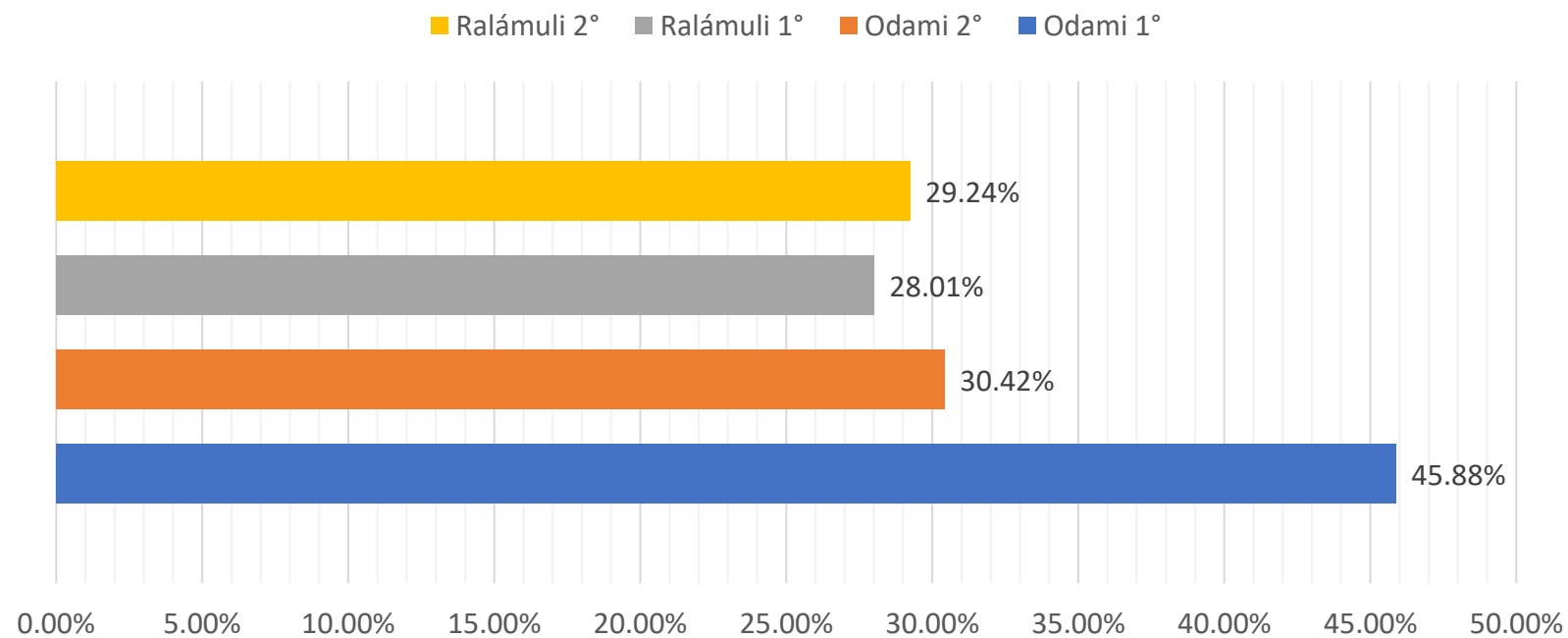
## RESULTADOS POR LENGUA

Odami destaca en fortalecimiento de lengua propia; Ralámuli crece más en lectura en español.



## BILATERACIDAD POR LENGUA Y GRADO

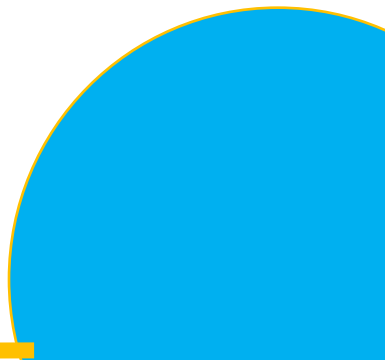
El mayor avance se concentra en Odami de primer grado.



Ralámuli mantiene avances positivos y relativamente estables entre grados; Odami presenta una brecha relevante entre 1° y 2°.

## CONCLUSIÓN

**La intervención muestra avances robustos en habilidades bilingües y de biliteracidad, con oportunidades claras de focalización por lengua y grado.**





unicef   
para cada infancia

GRACIAS



# COBERTURA DE SALUD EN LA SIERRA



GOBIERNO  
DEL ESTADO  
DE CHIHUAHUA

SECRETARÍA  
DE SALUD

MediChihuahua 



# COBERTURA DE ATENCIÓN MÉDICA EN LOS 19 MUNICIPIOS SERRANOS



GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

SECRETARÍA DE SALUD



La Secretaría de Salud del estado de Chihuahua cuenta con una amplia cobertura de atención médica en la región serrana, basándose en la atención primaria a la salud, con un enfoque intercultural de los determinantes sociales de salud, cuyo eje central sea la familia y la comunidad, con un objetivo de promoción y prevención, mediante equipos de salud interdisciplinarios con alta capacidad resolutive, a través de atención centrada en las personas y las comunidades.

## Un Hospital Comunitario



## Centros de Salud (51)



## Auxiliares de Salud Comunitaria (727)



## Coordinadores Comunitarios de Salud (COCS) 80

## Unidades Médicas Móviles (66)



Actualmente el estado cuenta con 51 centros de salud y un hospital comunitario, distribuidos en los 19 municipios serranos que otorgan los siguientes servicios:

- ✓ Medicina general.
- ✓ Medicina preventiva.
- ✓ Farmacia.
- ✓ Enfermería.
- ✓ Planificación familiar.
- ✓ Atención médica continua.
- ✓ Nutrición.
- ✓ Psicología.
- ✓ Laboratorio/Toma de muestras.
- ✓ Imagenología.
- ✓ Odontología.

## CENTROS DE SALUD DE LA ZONA SERRANA



**cuenta  
conmigo**

# UNIDADES MÉDICAS MÓVILES Y COCS



GOBIERNO  
DEL ESTADO  
DE CHIHUAHUA

SECRETARÍA  
DE SALUD

MediChihuahua 

## ¿Qué y quiénes son las Unidades Médicas Móviles?

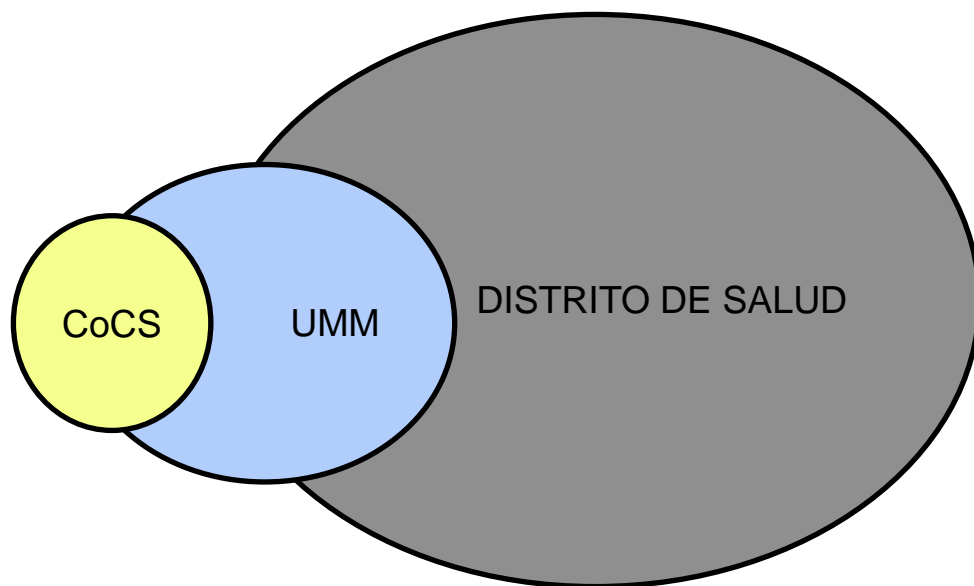
Equipo de Salud Itinerante integrado por:

- Médico(a)** general
- Enfermero (a)**
- Promotor (a)** de la salud-polivalente

Ofrece servicios de primer nivel como lo son los de promoción de la salud, prevención de enfermedades y atención médica a las localidades sin un acceso efectivo a estos.



## Estructura Organizacional



### CoCS:

- Atiende su área de cobertura (sede y localidades)
- Anlcado a CLUES de UMM de zona
- Refiere a UMM de zona

### Unidad Medica Móvil:

- Atiende su área de cobertura (Subsedes y LAI)
- Opera a demanda con CoCS en casos de urgencia médica.

### Distrito de Salud:

- Apoya, supervisa y administra la operación de las UMM y CoCS para el cumplimiento de la cobertura en sus zonas de operación.
- Capacita y brinda herramientas para la mejora continua de la atención y orientación en salud.
- Administra los recursos para garantizar la cobertura en áreas desprotegidas en salud.

## Objetivo General

Extender la disponibilidad de servicios de salud a la población marginada que residen en zonas rurales y que en la actualidad enfrentan restricciones significativas o carece por completo a dichos servicios.



## Objetivos Específicos de UMM



a) Fortalecer y expandir la infraestructura de atención primaria de salud, siguiendo un modelo centrado en la comunidad, con el propósito de brindar el paquete básico de servicios de salud a la población en general.

b) Fomentar la participación activa de la comunidad y promover una cultura de salud, integrando los recursos comunitarios con los institucionales, e incorporando prácticas tradicionales de atención médica.

## Población prioritaria

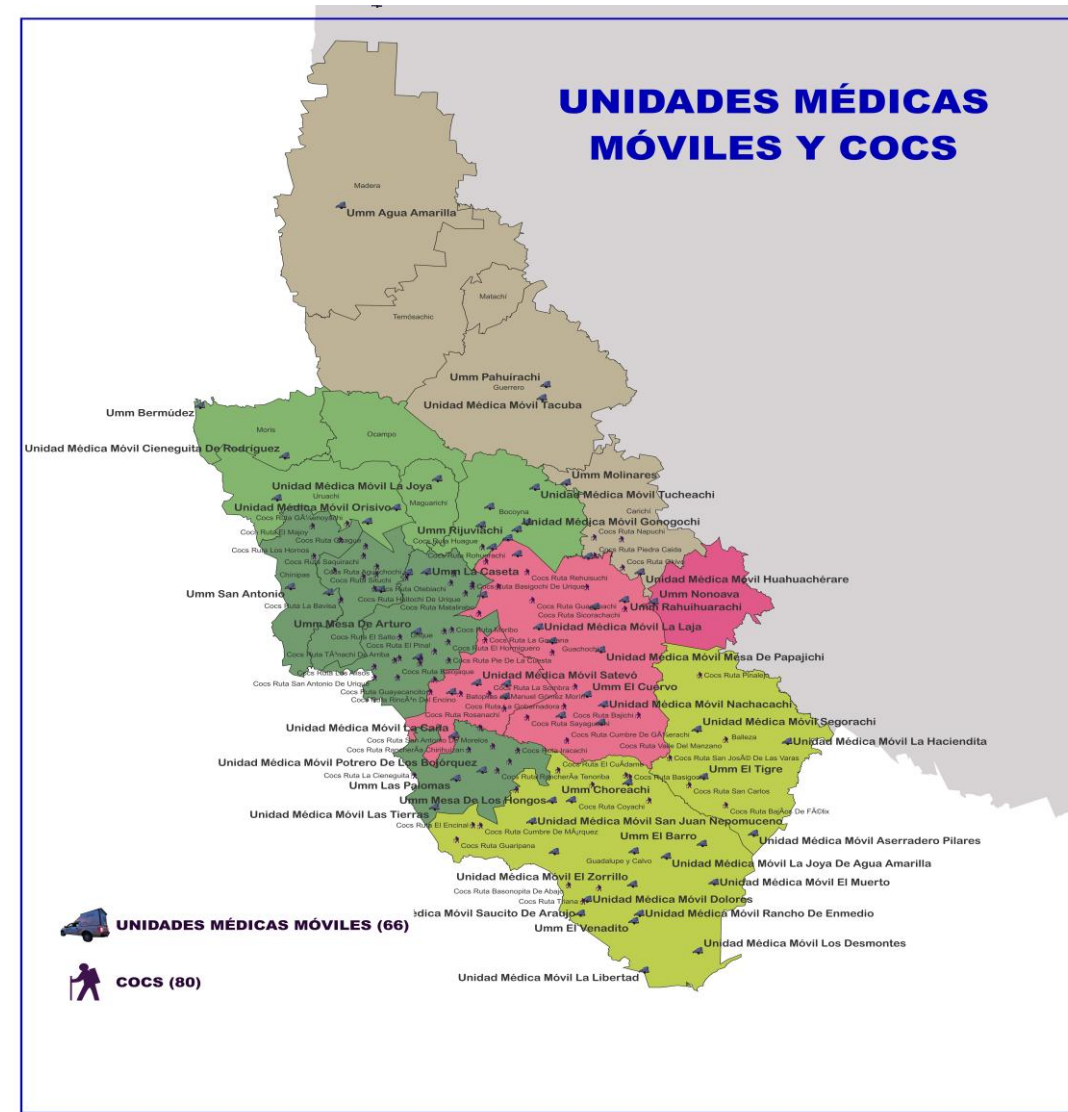
Niños y  
niñas <5  
años

Adultos  
mayores

Embarazadas y  
puérperas



Distrito de Salud	Municipios	UMM
Parral	Balleza Guadalupe y Calvo	21
Guachochi	Guachochi y Batopilas	15
Creel	Moris, Bocoyna, Maguarichi, Uruachi, Ocampo	14
Cuauhtémoc	Guerrero, Carichí, Madera, Temosachic	5
Temoris	Morelos, Urique, Guazapares y Chinipas	10
Chihuahua	Nonoava	1
Total		66





# AUXILIARES DE SALUD COMUNITARIA



GOBIERNO  
DEL ESTADO  
DE CHIHUAHUA

SECRETARÍA  
DE SALUD

MediChihuahua 

## ¿Quién es un ASC?

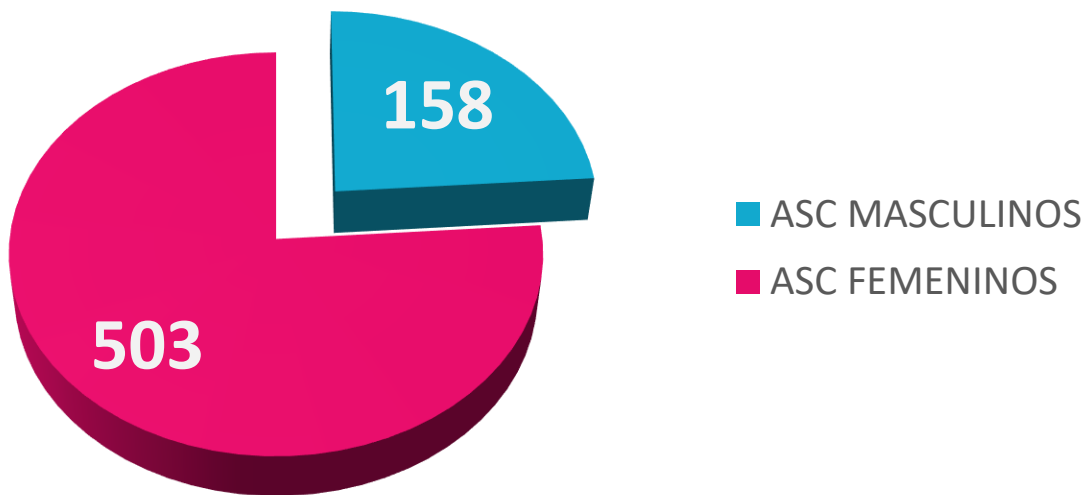
- Personal Voluntario.
- Originario y reconocido de la Comunidad.
- Elegido mediante asamblea.
- Reconocido por el Gobernador Indígena.
- Tiene conocimiento de la cultura y dominio de la lengua.
- Disponga y tenga interés de ayudar y mejorar su comunidad.
- Visor de problemáticas de sanidad.



## Funciones

- Realizar y mantener actualizado el **censo nominal de las familias** que residen en las localidades a su cargo, identificando principalmente a **grupos vulnerables**; niños menores de 5 años, mujeres embarazadas y en periodo de lactancia, adultos mayores, crónicos.
- Responsable de realizar la convocatoria y logística para el día de la atención médica en su localidad.
- Referir a pacientes que requieren atención médica a Unidades Médicas Móviles, COCS o Centros de Salud.
- Función de intérprete en aquellas localidades en las que exista una barrera de lenguaje con el personal médico, respetando sus usos y costumbres.
- Llevar el registro de las acciones en salud, así como realizar la vigilancia epidemiológica a través de visitas domiciliarias.

Género del Personal Auxiliar de Salud Comunitaria 2024



727 Auxiliares de Salud Comunitaria  
19 Municipios Serranos

ASC Por Distrito

Chihuahua	9
Creel	137
Cuauhtémoc	31
Guachochi	240
Parral	196
Témoris	114

# Población Objetivo

Adultos  
Mayores

Embarazadas  
y Puérperas

Niños y  
Niñas <5  
años



# Monitoreo Prioritario

Diabéticos

Hipertensos

Desnutridos

Tuberculosos

Vacunación

# Uniforme



1. Chaleco de campo
2. Sombrero de Campo
3. Chamarra
4. Camisa

# Kit Auxiliares de Salud

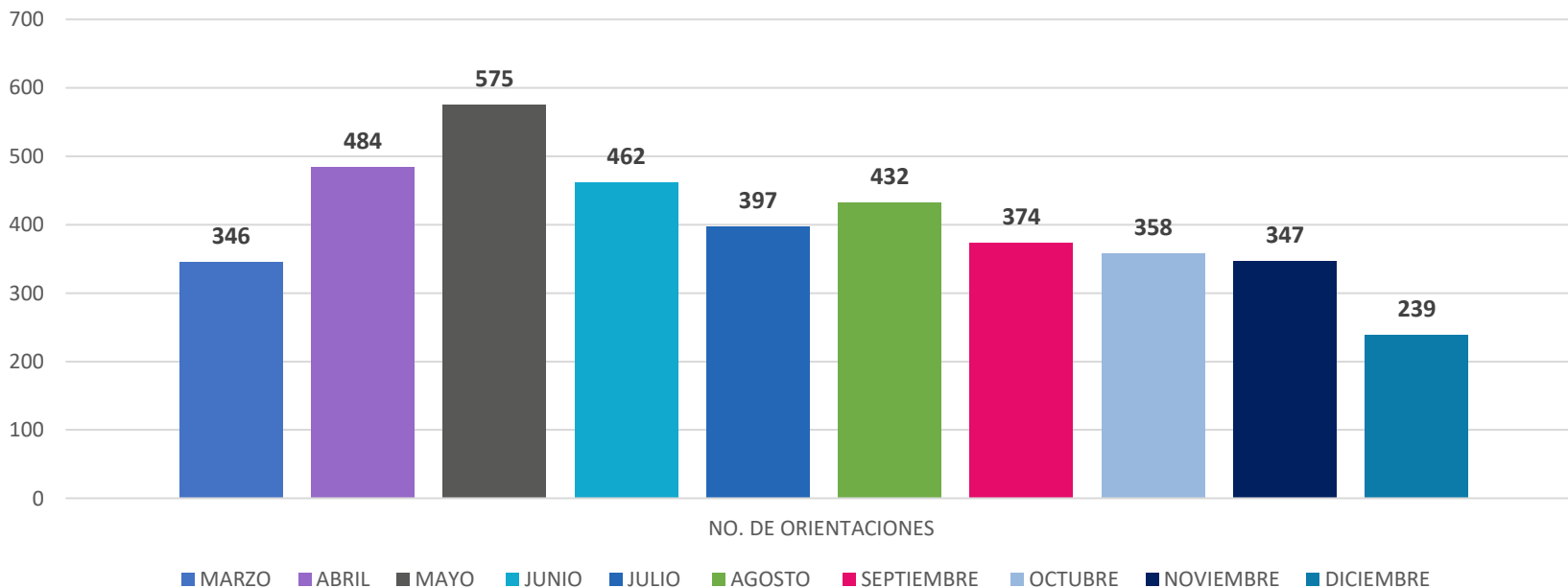


- Mochila con:
1. Báscula de piso
  2. Báscula de Calzón
  3. Cinta Antropométrica
  4. Oxímetro de Pulso
  5. Kit simple baumanómetro Aneroid
  6. Termómetro Infrarrojo sin contacto
  7. Glucómetro
  8. Lancetas
  9. Tiras



# 4,004 Orientaciones

Número de Orientaciones por Auxiliares de Salud Comunitaria 2024



## Temas Prioritarios

1. Salud Materna
2. Planificación Familiar
3. Cuidado del Recién Nacido
4. Alimentación saludable
5. IRAS
6. EDAS
7. HTA
8. Diabetes
9. Tuberculosis
10. Vacunación.
11. Aseo Personal
12. Zoonosis
13. Salud bucal
14. Adicciones
15. Salud Mental

# Cronograma Anual de Capacitación

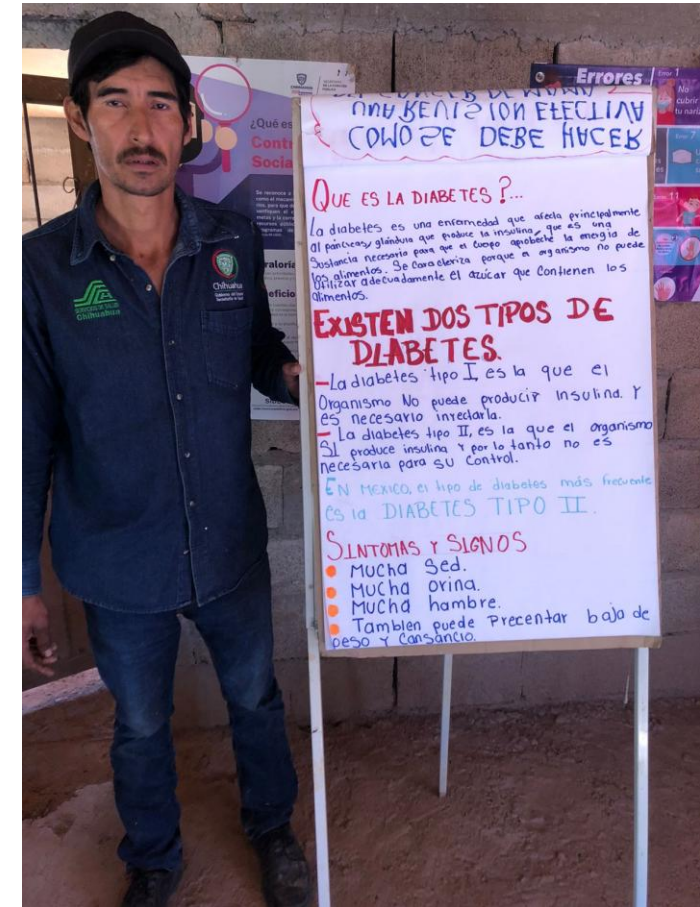
Designar temas y orden de prioridad a la capacitación por parte del personal UMM para ASC, con la intención de replica en la población.

## Temas Prioritarios

1. Uso correcto de Kit
2. Salud Materna
3. Salud Reproductiva
4. Alimentación Saludable
5. Higiene personal
6. Saneamiento Básico
7. Vacunación
8. Toma de Signos
9. Desnutrición
10. IRAS
11. EDAS
12. Zoonosis
13. Hipertensión
14. Diabetes
15. Salud Mental
16. Violencia

## Evidencia

- Listas de Asistencia a los talleres comunitarios.
- Fotografías.





Auxiliares de Salud Comunitaria



GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

SECRETARÍA DE SALUD



Capacitación Uso de KIT